

## **Организация и проведение педагогической диагностики (обследования) детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в ДОУ (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (обследования).

Результаты педагогической диагностики (обследования) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел "Пояснительная записка").

Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Специальные методы оценки используются специалистами: педагогом-психологом, учителем - логопедом.

**Требования к проведению диагностики:**

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в начале и конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста. (Приложение №9)

**Интерпретация показателей**

*Показатель сформирован* (удовлетворительный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

*Показатель в стадии формирования* (средний уровень) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки "удовлетворительный уровень" и "средний уровень" отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

*Показатель не сформирован* (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок "удовлетворительный уровень" свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки "средний уровень", следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки "недостаточный уровень", то в процессе диагностики предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование специальных диагностических методов, проективных методик).

По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

**Специфичны для каждой возрастной группы важны проявления поведения ребенка,** на которые рекомендуется обратить внимание и которые показывают ход его социально – коммуникативного и познавательного развития.

#### **Ребенок в возрасте до 3-х лет.**

В целом к 3 годам ребенок должен быть словоохотливым, радующимся каждой возможности поговорить и активно стремящимся к речевому общению со взрослым. Он активен в движении и исследовании окружающего пространства и предметного мира.

Определить уровень двигательного и физического развития ребенка помогут следующие ориентиры: самостоятельно поднимается и спускается по ступенькам лестницы, может прыгнуть с места на расстояние одного шага, может попасть ногой по мячу, может стоять на одной ноге, нанизывать на нитку крупные бусины, способен замкнуть линию окружности, приподниматься на цыпочки.

#### **Ребенок в возрасте 3-4 лет.**

К 4-м годам ребенок понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы, знает всех детей группы по именам, имеет представление о себе, пользуется местоимением «я»; способен выражать в речи свои намерения, просьбы, желания, предложения; способен самостоятельно найти себе занятие по интересу, самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10-15 минут; имеет положительный общий фон настроения; двигательно активен в течение всего дня; отличает живое от неживого.

#### **Ребенок в возрасте 4-5 лет.**

К 5-ти годам ребенок имеет представление о своей семье, её составе, отношениях; о нескольких профессиях – целях деятельности, орудиях труда, названиях; с удовольствием играет в компании одного- двух сверстников, разворачивая игровые диалоги; внимателен к словам и рассказам взрослого, к эстетической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремиться быть хорошим; эмоционально отзывается на произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира; открыто проявляет собственные чувства и эмоции.

#### **Ребенок в возрасте 5-6 лет.**

К 6-ти годам ребенок способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций; проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задает много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни; внимателен к проявлению чувств и эмоций других людей; имеет собственную сферу познавательных интересов; способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.

#### **Ребенок в возрасте 6-7 лет.**

К 7-ми годам ребенок желает взрослеть, способен вести себя в соответствии с нормами поведения, имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в

разном социальном обществе; имеет представление о безопасном поведении в быту, природе, на улице, с незнакомыми людьми; психологически устойчив к неудаче, способен настойчиво достигать цели; играет в сюжетные и режиссерские игры с продолжением; с интересом слушает литературное произведение с продолжением; выполняет инструкции взрослого; имеет сформированную готовность к школе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Башвинова Ирина Викторовна

Действителен с 10.01.2022 по 10.01.2023