

СОГЛАСОВАНО:
Глава администрации Ленинского
муниципального района
В.А. Самков
« 30 » августа 2019г.

Принята решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МК ДОУ «Детский сад с. Башмак»
В. Башвинова
приказ № 30 от 30.08.2019г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД с. БАШМАК»**

НА 2019-2022 ГОДЫ

1. Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Башмак» на 2019-2022 годы
Разработчик программы	заведующая
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка. - Конституция РФ - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - Устав МКДОУ «Детский сад с. Башмак»
Сроки и этапы реализации программы	<p>2019-2020 г.г. – организационный этап</p> <p>2020-2021 г.г.- внедренческий этап</p> <p>2021-2022 г.г.- заключительный этап</p>
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие педагогического потенциала ДОУ; • Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; • Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; • Укрепление материально – технической базы МКДОУ
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ; • рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. • обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. • активное включение родителей в образовательный процесс • создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МКДОУ

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ «Детский сад с. Башмак» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание

I раздел. Аналитический.

- 1) Информационная справка о ДОУ
- 2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

II раздел. Концептуально-прогностическая часть.

- 1) Концепция программы развития.
- 2) Стратегия развития ДОУ.
- 3) Этапы и содержание работы.

III раздел. Параметры оценки результативности реализации программы развития.

I раздел. Аналитический		страница
Информационная справка о ДОУ		
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ		
<i>Анализ внутренней среды ДОУ:</i>		
	Состояние материально-технической базы	
	Анализ образовательного процесса	
	Анализ состояния здоровья	
	Анализ кадрового состава	
	Анализ управляющей системы	
	Анализ финансово-экономических ресурсов	
<i>Анализ внешней среды ДОУ:</i>		
	Актуальность программы развития	
	Социокультурные особенности	
II раздел.		
Концептуально-прогностическая часть		
Концепция программы развития		
Стратегия развития ДОУ		
Этапы и содержание работы		
III раздел.		
Параметры оценки результативности реализации программы развития		

І раздел. Аналитический

1) Информационная справка о ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Башмак» является дошкольным учреждением общеразвивающего вида функционирует с 1979 года.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Ленинский муниципальный район» Еврейской автономной области в лице администрации Ленинского муниципального района Еврейской автономной области.

МКДОУ «Детский сад с. Башмак» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения.

Адрес МКДОУ «Детский сад с. Башмак» 679384, ЕАО, Ленинский р-он, с. Башмак, ул. Степная 12

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Режим функционирования МКДОУ «Детский сад с. Башмак» пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 8.00 до 17.30

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание детского сада типовое.

Дошкольное учреждение находится в сельской местности, окружено жилыми домами. Поблизости расположены школа, библиотека, с которыми детский сад активно сотрудничает. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, изолятор, музыкальный, спортивный залы.

Численность детей на конец 2018 года 16 человек.

Количество мест в учреждении – 20.

Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми не полностью.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. В педагогический коллектив входят 1 воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 заведующая. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Среднее профессиональное образование имеют 3 человека (100 %).

Соответствие занимаемой должности имеют 3 человека (100%).

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой МКДОУ «Детский сад с. Башмак», разработанной в соответствии с ФГОС с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; Москва, 2014.

2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Анализ внутренней среды ДОУ

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя одно здания общей площадью 1024 м². В групповой ячейке имеются раздевальная, игровая, спальня, моечная, туалетная совмещена с умывальной комнаты. Групповая комната и спальная комната отделены друг от друга.

У группы имеется озеленённая прогулочная площадка с теньвым навесом на песочнице и беседкой. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для

самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, методический, прачечная, пищеблок, музыкальный и спортивные залы.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений детского сада.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе: музыкальный центр, магнитофон, телевизор, проектор, компьютер, принтер.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Проблемное поле: проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группе позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающеразвивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-

ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МКДОУ «Детский сад с. Башмак» организована кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желания родителей: «Ладушки» (обучения игре на музыкальных инструментах). Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам анкетирования удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ активно участвуют в районных и муниципальных мероприятиях.

Проблемное поле: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

Перспективы развития: повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса; скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования; осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.

Анализ физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад, относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, и, как итог, снижение заболеваемости детей; работа с родителями по ведению ЗОЖ.

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ «Детский сад с. Башмак» Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, Управляющий совет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле: неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы; низкая активность Управляющего совета.

Перспективы развития: дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию отдела образования Ленинского муниципального района.

Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идет на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с.

Проблемное поле: снижение бюджетного финансирования.

Перспективы развития: увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС

Анализ внешней среды ДООУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

II раздел. Концептуально-прогностическая часть

4. Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОО.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Задача ДОО: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОО.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДОУ.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий Совет, родительский комитет.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2019-2020г.г. – организационный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2020-2021г.г.- внедренческий этап

Задачи:

- Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
- Реализация проектов Программы развития ДОУ;
- Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2021-2022г.г.- заключительный этап

Задачи:

- Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
- Оформление и трансляция опыта работы.

1. Повышение уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2019год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.03.2019	Без финансирования	Заведующая
2	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2019	Без финансирования	Заведующая педагоги
2 этап- Внедренческий -2020-2022 годы				
1	Реализация программ повышения квалификации педагогов МКДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2020-2022	Без финансирования	Заведующая
2	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования	2019-2022	Без финансирования	Педагоги
3	Участие педагогов МКДОУ в районных методических	2019-2022	Без финансирования	Заведующая педагоги

	объединениях в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДОУ			
5	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2019-2022	Без финансирования	Педагоги
6	Проведение в МКДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2019-2022	Без финансирования	Заведующая педагоги
7	Реализация педагогами планов по самообразованию	2019-2022гг.	Без финансирования	Педагоги
8	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации программы	Без финансирования	Педагоги
3 этап- Заключительный-2021-2022 годы				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2022	Без финансирования	Педагоги
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2022	Без финансирования	Педагоги

2. Партнерство

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2019год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	До 1.09.2019	Без финансирования	Заведующая
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2019	Без финансирования	Заведующая
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2019	Без финансирования	Заведующая
2 этап- Внедренческий -2020-2021 годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2020-2021	Без финансирования	Заведующая
2	Родительские собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующая
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Заведующая
4	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2020-2021	Без финансирования	Заведующая, педагоги
3 этап- Заключительный 2022 годы				

1	Отчёт по реализации	2022год	Без финансирования	Заведующая, педагоги
---	---------------------	---------	--------------------	-------------------------

1. Здоровьесберегающие мероприятия.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2019год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.19	Без финансирования	Заведующая, педагоги
2	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	До 01.09.19	Без финансирования	Заведующая, педагоги

2 этап- Внедренческий -2020-2021 годы

1	Медицинская диагностика	1 раза в год	Без финансирования	Педиатр и др.
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2020-2021		Заведующая, Медсестра
3	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	1 раз в год	Без финансирования	Заведующая, педагоги
4	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Заведующая, педагоги
5	Мероприятия по теме семейного воспитания «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заведующая, педагоги
6	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заведующая, педагоги
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2021	Без финансирования	Заведующая, педагоги

3 этап- Заключительный-2022 год

1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2022 год		Заведующая, педагоги
2	Отчёт по реализации	До 01.09.2022г.	Без финансирования	Заведующая

4. Развитие и укрепление материально-технической базы ДОУ

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Замена оконных блоков	2019-2022	Средства бюджета	Заведующая, завхоз
2	Косметический ремонт фасада здания	2019-2022	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующая, завхоз
3	Благоустройство детских площадок	2019-2022	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующая, завхоз
4	Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2019-2022	Средства субвенции	Заведующая
6	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2019-2022	Средства субвенции	Заведующая
7	Отчёт по реализации	2022 год	Без финансирования	Заведующая завхоз

III раздел. Оценка результативности реализации программы развития

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2019	2020	2021	2022
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям				
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше				
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%				
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%				
Категорийность пе-	1 балл: имеют категорию или				

дагогических работников	СЗД до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию или СЗД до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию или СЗД до 100% педагогов				
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 100% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%				
Распространение опыта работы педагогов	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе				
Открытость ДОУ в социальной среде, взаимодействие с другими социальными объектами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество 3 балла: есть система практической работы в данном направлении				

Прогнозируемый результат программы развития к 2022 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группе в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ

